

**МБОУ «Ахметьевская ООШ»
Алькеевского муниципального района РТ**

**Конспект открытого урока
По географии на тему
«КРЫМ»
8класс .**

**Автор: учитель технологии и географии
1 квалификационной категории
Саттарова Альфия Р.**

УРОК ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ

«КРЫМ»

Цель: Формирование знаний о Крыме.

Задачи:

Предметные:

- давать определения терминов, понятий по тематике урока;
- выявлять и называть особенности природного района;
- читать и анализировать тематические карты;
- описывать географическое положение региона, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;
- давать характеристику природного района;
- обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока.

Личностные:

- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;
- сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии;
- использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья .

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- находить достоверные сведения в источниках географической информации;
- анализировать, выделять главное;
- обобщать тематический материал, формулировать выводы;
- составлять описания на основе достоверных источников, выделять особенности объектов.

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение;
- понимать позицию другого;
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты.

Личностные УУД:

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;

- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать и проявлять себя гражданином России.

Тип урока: Изучение новой темы.

Оборудование: физическая карта России, проектор, презентация.

Понятия, термины, номенклатура и персоналии: Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла.

УМК: учебник География Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, контурная карта, атлас. ***Аннотация.***

№п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1	Самоопределение к деятельности Организационный момент	Учитель приветствует учащихся, проверяет подготовленность учащихся к уроку.	Ребята рассаживаются по местам, настраиваются на урок.	коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2	Проверка дом задания.	Характеристика Кавказа по плану ПТК	Отвечают на вопросы.	регулятивные
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. <i>ВЫЗОВ.</i> <i>Цель: пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации.</i>	Создает проблемную ситуацию: прослушайте стихотворение А.С. Пушкина. О каком регионе России идёт речь? Кто видел край, где роскошью природы Оживлены дубравы и луга Где весело шумят и блещут воды И мирные ласкают берега, Где на холмы под лавровые своды Не смеют лечь угрюмые снега? <i>Игра «Ассоциации».</i> Перед вами слова, которые относятся к теме урока. Прочитайте их. <i>Черное море, Азовское море, полуостров,</i>	Слушают, отвечают на вопросы, формулируют и записывают в тетрадь тему урока.	регулятивные: целеполагание коммуникативные: постановка вопросов познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели)

		<p><i>Россия, Украина, Севастополь, Жемчужина Европы, известняк, мрамор, субтропики.</i></p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Запишите тему урока - «Крым».</p> <p>18 марта 2014 года был подписан договор о вхождении Автономной республики Крым и города федерального значения Севастополя в состав Российской Федерации на правах субъектов Российской Федерации. Таким образом, административно-территориальное деление России теперь включает в себя 85 равноправных субъектов.</p> <p>Для того чтобы, познакомиться с уникальностью природного комплекса Крымского полуострова необходимо его изучить.</p> <p>ЧТО ВАМ ИЗВЕСТНО о полуострове Крым?</p> <p>ЧТОБЫ ВЫ ХОТЕЛИ УЗНАТЬ о Крыме ...</p> <p>СФОРМУЛИРУЙТЕ ЦЕЛЬ УРОКА .../коррекция цели урока/</p>		
3	<p>Первичное усвоение новых знаний. ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Цель: получение новой информации</i></p>	<p>Существует много версий, как произошло и что означает это название полуострова Крым.</p> <p><i>Сообщение учителя:</i> «Согласно "киммерийской" версии Крым - это "Кимр" - искаженное название народа, обитавшего на Крымской земле три тысячи лет назад.</p>	<p>Слушают сообщение об истории происхождения названия полуострова Крым.</p>	<p>коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, работа в парах;</p> <p>регулятивные: самостоятельно</p>

		<p>От монгольского "Хэрэм" – стена.</p> <p>От тюркского " кырым" - что означает ров, вал.</p> <p>Огромный ров (Перекопский вал) 8,5 км был построен 2 тысячи лет назад и разделил материк и полуостров.</p> <p>До XIII века полуостров носил название Таврия (по имени проживавших здесь древних племен тавров), с XIII века — Крымский улус. С XV века полуостров стали называть Таврией, а после его вхождения в состав России в 1783 г. - Тавридой.»</p> <p>История Крыма — это сплетение Востока и Запада, история греков и Золотой Орды, татар и запорожцев, церкви первых христиан и мечетей. История Крыма — это легенда, это песня, записанная нотами пещерных городов, развалинами средневековых замков и крепостей, поражающими своей красотой и роскошью дворцов, сохранившихся до наших дней.</p> <p>Мы сегодня совершим путешествие по полуострову Крым.</p> <p>Работать будем согласно плану характеристики ПТК.</p> <p>Просмотр презентации.</p>	<p>Определяют по карте географическое положение Крымского полуострова, делают записи в тетради.</p>	<p>анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия;</p> <p>познавательные: умение структурировать знания;</p> <p>общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;</p> <p>логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез</p>
4	Первичное закрепление новых знаний.	<p>Какие цели ставили в начале урока? ЧТО ХОТЕЛИ УЗНАТЬ?</p> <p>Достигли ли поставленной цели?</p> <p>ЧТО ВЫ УЗНАЛИ НОВОГО о Крыме?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли в Крыму вулканы? 	<p>Высказывания учащихся, что узнали нового. Работают с текстом эпитафии. Делают выводы.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Почему природа полуострова так сильно изменена человеком? • Почему Крым называют жемчужиной Европы? • На какие части можно разделить территорию Крымского полуострова? • В каком климатическом поясе расположен Крым? <p>Вернемся к эпиграфу урока. Какие особенности Крыма удачно подметил великий русский поэт в приведенном отрывке?</p>		
5	РЕФЛЕКСИЯ. <i>Цель: осмысление, рождение нового знания.</i>	Рефлексия с помощью смайликов..	Показывают смайлики.	
6	Подведение итогов работы, выставление отметок.	<p>-Что изменилось в вашем представлении по теме после изучения нового материала?</p> <p>-Какие моменты работы в группе вы можете отметить как наиболее важные?</p> <p>-Что вызвало затруднения?</p> <p>-Урок для меня показался...</p> <p>-Для меня было открытием то, что...</p> <p>Побывав в одном из самых романтических мест России в Крыму, мы завершаем наше путешествие. Крым – одно из красивейших мест планеты, здесь царит удивительная природа, прекрасный климат и удивительные места, созданные человеком. И как хорошо, что нам удалось сохранить мир на нашей земле и у нас появились большие возможности развития и</p>	Отвечают на вопросы, оценивают работу на уроке.	

		новой жизни.		
7	Домашнее задание.	<p>§41. Дополнительно по выбору: 1. «От истории к практике».</p> <p>П.1. На основе списка ключевых слов составьте описание природы Крымского полуострова.</p> <p>П.2. Используя карты атласа, назовите географические объекты, являющиеся естественными границами природного района.</p> <p>Обсуждение: где можно найти информацию для ответа на вопросы (учебник, энциклопедия, справочники, Интернет).</p>	Выбирают Д/З, записывают в дневник.	